

# 澎湖縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 教師專業成長活動計畫

## A4-2-3-SEL 與校園霸凌防治

### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 澎湖縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

### 二、現況分析與需求評估

#### (一) 現況分析

1. 數位科技帶來網路霸凌的隱蔽性與複雜性：隨著數位時代的來臨，智慧型手機與網路應用已成為學生日常生活的一部分。這使得網路霸凌的事件增多，其特性包含匿名性高、傳播速度快、影響範圍廣。傳統的校園霸凌防治模式，難以有效追蹤和處理發生在虛擬空間中的霸凌行為，導致教師在處理上經驗普遍不足，難以即時有效地交換資訊。
2. 教師對於 SEL 融入霸凌防治的應用仍待深化：SEL 被公認為校園霸凌的有效初級預防策略。然而，許多教師對於如何將 SEL 的五大核心能力系統性地融入各科教學或班級經營中，仍缺乏具體的策略與參考案例，使得預防工作無法從根本上落實。
3. 校園霸凌事件的辨識與通報流程的準確性待加強：雖然學校設有霸凌防治規定，但教師在第一時間辨識輕微或隱晦的霸凌行為時，可能因經驗不足而誤判為一般的學生衝突。此外，對於如何確保學生資料的保密性，以及在合法合規的前提下進行通報和介入，教師仍存在疑慮，需要更清晰、標準化的指引。

#### (二) 需求評估

1. 網路霸凌防治與數位素養提升需求：教師需要提升對數位科技的掌握度，學習如何運用適當的數位工具來監測與處理網路霸凌，包括社交媒體平台、遊戲群組等。進修內容需提供具體的數位偵測策略與網路霸凌處理的法律法規，以確保在保障個資的前提下，安全地使用數位科技進行交流。
2. SEL 核心能力與實務應用技巧培訓需求：教師需要學習如何透過案例分享與實作演練，掌握 SEL 融入課程的具體方法，特別是如何教學童發展同理心與情緒管理，以減少成為霸凌者或被害者的風險。這類研習需提供具體生涯探索策略、相關案例供其學習與參考。
3. 校園霸凌高風險個案的輔導與轉介能力：教師需要即時傳達學生學習狀況與學校活動資訊，同時也要能迅速判斷霸凌事件的嚴重性。進修內容應著重於高風險個案的初期心理支持、專業輔導資源的轉介流程，以及如何與家長進行有效的數位溝通，減少資訊落差，共同協助受霸凌學生。

### 三、目的

- (一) 提升教師對 SEL 的認知與應用能力：協助教師深入理解 SEL 的五大核心能力，並應用於班級經營。

(二) 強化校園霸凌防治知能：使教師具備辨識、介入、處理及預防校園霸凌事件的專業知識與實務技巧，創造友善的校園環境。

(三) 促進學生社會情緒發展：透過教師專業成長，將 SEL 融入課程與活動，培養學生同理心、衝突解決能力與良好的人際互動技巧，從根本上減少霸凌的發生。

#### 四、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：澎湖縣政府

(三) 承辦單位：澎湖縣政府教育處

(四) 協辦單位：澎湖縣馬公市文澳國民小學

#### 五、辦理方式（時間、時數及地點含研習時數）

(一) 辦理日期：115 年 6 月 14 日(星期日，上午 9 時 30 分至 16 時 20 分。)

(二) 辦理地點：文澳國小視聽教室。

(三) 研習時數：每場次 6 小時。

#### 六、參加對象與人數

全縣教師 40 人。

#### 七、研習內容

(一) 辦理日期：115 年 6 月 14 日(星期日)

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
09:00~09:20	報到	文澳國小	
09:20~09:30	開幕致詞	文澳國小	
09:30~11:00 (90 min)	SEL 核心能力與霸凌的連結	講師：吉靜如少保官	外聘講師 2H
11:00~11:20	休息		
11:20~12:10	SEL 核心能力與霸凌的連結	講師：吉靜如少保官	外聘講師 1H
12:10~13:30	休息&午餐		
13:30~15:00 (90 min)	校園霸凌的辨識與實務介入	講師：吉靜如少保官	外聘講師 2H
15:00~15:10	休息		
15:10~16:00	校園霸凌的辨識與實務介入	講師：吉靜如少保官	外聘講師 1H
16:00~16:20	綜合座談	文澳國小	
16:20~	賦歸		

#### 八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」。

(二) 經費概算表(略)

#### 九、成效評估之實施

於研習間觀察教師反應，了解其對講座內容的吸收狀況；於研習後以 google 表單填寫縣版「成效評估量表」，藉此了解教師對講師表達技巧、研習團隊行政服務品質、研習內容的助益等，以做為未來研習內容規畫或辦理方式之參考。

#### 十、預期成效

- (一) 預計 75%的參與教師能了解並將 SEL 融入日常教學與班級常規，提升輔導知能。
- (二) 教師能更有效且即時地辨識與處理校園霸凌事件，減少霸凌發生率，為學生提供更安全、支持性的學習環境。
- (三) 鼓勵教師將 SEL 概念與霸凌防治資訊透過數位工具與家長分享，共同促進學生的情緒健康與行為管理。