

澎湖縣 114 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
國語 (康軒版)	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		國語 1	陳瑞麟
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	徐○宏	一	自閉症			
	許○翔	一	語言障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現		
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。		
	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		
	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 500 字，使用 700 350 字。符號的學習。(減量)		
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。		
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		
	學習內容		
	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。			
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。			
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。			
Ab-I-1 1,000 500 個常用字的字形、字音和字義。(減量)			
Ab-I-2 700 350 個常用字的使用。(減量)			
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。			
Ac-I-1 常用標點符號。			
Ad-I-2 篇章的大意。			
Ba-I-1 順敘法。			
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	首冊第一課貓咪	12	第二課這是誰的
2	首冊第二課鵝寶寶	13	第三課秋千
3	首冊第三課河馬和河狸	14	第三課秋千

4	首冊第四課笑嘻嘻	15	第四課大個子，小個子
5	首冊第五課翹翹板	16	第四課大個子，小個子
6	首冊第六課謝謝老師	17	第五課比一比
7	首冊第七課龜兔賽跑	18	第六課小路
8	首冊第八課拔蘿蔔	19	閱讀階梯擁抱
9	首冊第九課動物狂歡會	20	期末評量
10	期中評量	21	總複習
11	第一課拍拍手		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現		
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。		
	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 500 字，使用 700 350 字。符號的學習。(減量)		
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		
	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(簡化、減量)說出語意完整的句子。		
	學習內容		
	Ab-I-1 1,000 500 個常用字的字形、字音和字義。(減量)		
Ab-I-2 700 350 個常用字的使用。(減量)			
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。			
Ab-I-6 1,000 500 個常用語詞的使用 (減量)			
Ac-I-2 簡單的基本句型。			
Ad-I-1 自然段。			
Ad-I-2 篇章的大意。			
Ad-I-3 故事、童詩等。			
Ba-I-1 順敘法。			
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
融入議題	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德 □生命 □法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育		
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課看	12	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋
2	第一課看	13	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹
3	第二課花園裡有什麼？	14	第九課七彩的虹
4	第二課花園裡有什麼？	15	第九課七彩的虹／第十課和你在一起
5	第三課媽媽的音樂會	16	第十課和你在一起／第十一課生日快樂

6	第三課媽媽的音樂會／第四課鞋	17	第十一課生日快樂
7	第四課鞋／第五課小種子快長大	18	第十二課小黑
8	第五課小種子快長大	19	閱讀階梯小小鼠的快樂
9	第六課奶奶的小跟班	20	期末評量
10	期中評量	21	總複習
11	第七課作夢的雲	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
數學 (南一版)	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		數學 1	陳瑞麟
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	徐○宏	一	自閉症			
	許○翔	一	語言障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	n- I -1 理解 一千 (50) 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 (簡化、減量) n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測 →估測 與計算。 (簡化) n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、 關係符號→算式約定 。 (簡化) n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	
	N-1-1 一百(五十)以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 (簡化) N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(減量) N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第 1 單元數到 10	12	第 6 單元加一加
2	第 1 單元數到 10	13	第 7 單元認識形狀
3	第 2 單元比長短	14	第 7 單元認識形狀
4	第 2 單元比長短	15	第 8 單元減一減與加減應用
5	第 3 單元分與合	16	第 8 單元減一減與加減應用
6	第 3 單元分與合	17	第 8 單元減一減與加減應用
7	第 4 單元順序和多少	18	第 9 單元讀鐘錶
8	第 5 單元數到 30	19	第 9 單元讀鐘錶
9	第 5 單元數到 30	20	期末評量
10	期中評量	21	總複習
11	第 6 單元加一加		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	n- I -1 理解 一千 (100)以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡化、減量) n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化) r- I -1 學習數學語言中的運算符號、 關係符號、算式約定 。(簡化) r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。(簡化) n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化) n- I -9 認識時刻與時間常用單位。
	學習內容
	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(簡化) N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(減量) R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。 觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同

		同的分類方式。(減量) N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。(減量) S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。(減量) N-1-4 解題: 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢 N-1-6 日常時間用語: 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
融入議題		☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐科技 ☐能源 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育	
評量方式		☒紙筆 ☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☐實作 ☐檔案 ☐其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第 1 單元數到 100	12	第 6 單元幾月幾日
2	第 1 單元數到 100	13	第 7 單元錢幣
3	第 1 單元數到 100	14	第 7 單元錢幣
4	第 2 單元 18 以內的加法	15	第 8 單元二位數的加減
5	第 2 單元 18 以內的加法	16	第 8 單元二位數的加減
6	第 3 單元長度	17	第 8 單元二位數的加減
7	第 4 單元 18 以內的減法	18	第 9 單元做紀錄
8	第 4 單元 18 以內的減法	19	第 9 單元做紀錄
9	第 5 單元圖形和形體	20	期末評量
10	期中評量	21	總複習
11	第 6 單元幾月幾日	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
二年級翰林 國語	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		2B	王奇珍
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	蔡○○	二	智能障礙	陳○○	二	智能障礙
	廖○○	二	情緒行為障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音 流利的 說出語意完整的話。(簡化) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 <u>300</u> 字，使用 700 <u>100</u> 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的 <u>簡單</u> 句子， 主題明確的段落 。(簡化、減量) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 <u>300</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 <u>100</u> 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 <u>500</u> 個常用語詞的認念。(減量) Ab-I-6 1,000 <u>300</u> 個常用語詞的使用。(減量) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。

	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民族教育 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、我的心情	12	七、不一樣的故事
2	一、我的心情	13	八、美食分享日
3	二、彩色的天空	14	九、好味道
4	三、國王做新衣	15	九、好味道
5	三、國王做新衣	16	統整活動三
6	統整活動一	17	十、加加減減
7	四、水草下的呱呱	18	十一、奇怪的門
8	五、沙灘上的畫	19	十二、詠鵝
9	六、草叢裡的星星	20	統整活動四
10	統整活動二	21	來閱讀二、不簡單的字/期末評量
11	來閱讀一、小蜻蜓低低飛/期中評量		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情與肢體語言。(減量)
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化)
	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 500 字，使用 700 300 字。(減量)
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
	6-I-3 寫出語意完整的句子， 主題明確的段落 。(減量)
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

	學習內容		
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 <u>500</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 700 <u>300</u> 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 <u>700</u> 個常用語詞的認念。(減量) Ab-I-6 1,000 <u>500</u> 個常用語詞的使用。(減量) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德 ■生命 □法治 □資訊 ■安全 ■防災 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育		
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、種子旅行真奇妙	12	八、點亮世界的人
2	一、種子旅行真奇妙	13	九、色彩變變變
3	二、第一次旅行	14	統整活動三
4	三、不怕去探險	15	十、醜小鴨
5	統整活動一	16	十一、蜘蛛救蛋
6	四、一場雨	17	十一、蜘蛛救蛋
7	五、笑容回來了	18	十二、玉兔搗藥
8	六、好好的說話	19	統整活動四
9	統整活動二	20	來閱讀二、三隻小豬/期末評量
10	來閱讀一、大家來抱抱/期中評量	21	總複習
11	七、孵蛋的男孩	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度_馬公_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
二年級康軒 數學	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		2B	王奇珍
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	蔡○○	二	智能障礙	陳○○	二	智能障礙
	廖○○	二	情緒行為障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	n-I-1 理解一千<u>200</u>以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(減量) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(減量) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量面積。(減量) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡化)
	學習內容
	N-2-1 一千<u>200</u>以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法教師須說明直式計算的合理性。(簡化、減量) N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概

	念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(減量) N-2-11 長度：「公分」→「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(減量) N-2-12 容量、重量→面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較→間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(減量) N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
融入議題	☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 200 以內的數	12	第六單元兩步驟的加減
2	第一單元 200 以內的數	13	第七單元 2、5、4、8 的乘法
3	第二單元二位數的直式加減	14	第七單元 2、5、4、8 的乘法
4	第二單元二位數的直式加減	15	第八單元幾時幾分
5	第二單元二位數的直式加減	16	第八單元幾時幾分
6	第三單元量長度	17	第九單元 3、6、9、7 的乘法
7	第三單元量長度	18	第九單元 3、6、9、7 的乘法
8	第四單元加減關係與應用	19	第十單元容量與重量
9	第四單元加減關係與應用	20	第十單元容量與重量
10	第五單元面積的大小比較	21	生活中的數學
11	第六單元兩步驟的加減		總計 21 週

二、114 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

	n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量面積。(減量) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(減量) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡化)
	學習內容
	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法教師須說明直式計算的合理性。(簡化、減量) N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能<u>說明說出</u>一格為全部的「幾分之一」。(簡化) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測量感、估測與計算。單位換算。(減量) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(簡化) S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移

	關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		
融入議題	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德 □生命 □法治 □資訊 □安全 □防災 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育		
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 1000 以內的數	12	第六單元兩步驟應用問題
2	第一單元 1000 以內的數	13	第七單元公尺和公分
3	第二單元三位數的加減	14	第七單元公尺和公分
4	第二單元三位數的加減	15	第八單元分類與立體形體
5	第三單元平面圖形	16	第八單元分類與立體形體
6	第三單元平面圖形	17	第九單元分分看
7	第四單元年、月、日	18	第九單元分分看
8	第四單元年、月、日	19	第十單元分數
9	第五單元乘法	20	第十單元分數
10	第五單元乘法	21	生活中的數學
11	第六單元兩步驟應用問題	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度_馬公_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
國語 (康軒版)	■資源班 □特教班 □巡迴輔導		每週節數共 5 節 □外加 _____ 節 ■完全抽離 5 節		3A	吳素君
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	王○妮	三	學習障礙			
	翁○晨	三	學習障礙			
	張○舒	三	學習障礙			
核心素養	A 自主行動		■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		■B1 符號通用語溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、 正確 語法表達想法。(簡化) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 <u>700</u> 字，使用 1,200 <u>500</u> 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論 提問 等策略，增進對文本的理解。(減量) 6-II-1 根據表達需要，使用 各種 <u>常用</u> 標點符號。(簡化) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧 寫作 <u>造句</u> 。(簡化) 【學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
學習重點	學習內容
	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
	Ab-II-1 1,800 <u>700</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200 <u>500</u> 個常用字的使用。(減量)

		Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 <u>1,000</u> 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 <u>700</u> 個常用語詞的使用。(減量) Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-1 各種常用 標點符號的用法。(簡化) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、心的悄悄話	12	八、安平古堡參觀記
2	二、妙故事點點名	13	九、馬太鞍的巴拉告
3	三、繞口令村	14	學習地圖三
4	學習地圖一	15	十、狐狸的故事
5	四、小丑魚和海葵	16	十一、巨人的花園
6	五、飛舞的絲帶	17	十二、奇特的朋友
7	五、飛舞的絲帶	18	十二、奇特的朋友
8	六、小女生	19	學習地圖四
9	學習地圖二	20	閱讀階梯二、拜訪火燒島/期末評量
10	閱讀階梯一、丸子與我/期中評量	21	總複習
11	七、淡水小鎮		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
------	------

- 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
- 1-II-4 根據話語情境，~~分辨內容是否切題~~理解主要內容和情感，並與對方互動。(簡化)
- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 4-II-1 認識常用國字至少 ~~1,800~~1,000 字，使用 ~~1,200~~700 字。(減量)
- 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 4-II-5 利用字義推論詞義。
- 5-II-2 理解各種標點符號的用法。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
- 5-II-8 運用預測、推論~~→提問~~等策略，增進對文本的理解。(減量)
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

【學習策略】

- 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
- 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
- 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。

學習內容

- Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
- Ab-II-1 ~~1,800~~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)
- Ab-II-2 ~~1,200~~700 個常用字的使用。(減量)
- Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
- Ab-II-4 多音字及多義字。
- Ab-II-6 ~~2,000~~1,000 個常用語詞的使用。(減量)
- Ac-II-1 各種標點符號的用法。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-1 意義段。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
- Ba-II-1 記敘文本的結構。
- Bb-II-3 對物或自然的情懷。
- Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
- Bc-II-3 數據、圖表、圖片~~→工具列~~等輔助說明。(減量)
- Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

【學習策略】

	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、許願	12	八、大自然的美術館
2	一、許願	13	八、大自然的美術館
3	二、下雨的時候	14	九、臺灣的山椒魚
4	三、遇見美如奶奶	15	學習地圖三
5	學習地圖一	16	十、漁夫與金魚
6	四、工匠之祖	17	十一、聰明的鼠鹿
7	五、學田鼠開路	18	十二、還要跌幾次
8	六、神奇密碼	19	學習地圖四
9	學習地圖二	20	閱讀階梯二、故宮珍玩/期末評量
10	閱讀階梯一、蘋果甜蜜蜜/期中評量	21	總複習
11	七、油桐花・五月雪	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度_馬公_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
數學 (康軒版)	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>5</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☒ 完全抽離 <u>5</u> 節		3A	吳素君
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	王○妮	三	學習障礙			
	翁○晨	三	學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	n-II-1 理解一億一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 (減量) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(減量) n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減、理解整數、分數、小數都是數。(減量) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(減量) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(減量) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用、如旋轉角、展開圖與空間形體。(減量) 【學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
學習重點	學習內容
	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

		N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二→三位數。(簡化、減量) N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除→連乘)。連乘→加與除、減與除之應用解題。不含併式。(減量) N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。(簡化、減量) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較→加→減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較→加→減。知道「和等於 1」的意義。(減量) N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(減量) N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(減量) 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、10000 以內的數	12	六、面積
2	一、10000 以內的數	13	七、除法
3	二、四位數的加減	14	七、除法
4	二、四位數的加減	15	七、除法
5	三、毫米	16	八、公升和毫升
6	三、毫米	17	八、公升和毫升
7	四、乘法	18	九、分數
8	四、乘法	19	九、分數

9	五、角	20	九、分數/期末評量
10	五、角/期中評量	21	總複習
11	六、面積		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減→整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義→並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(減量) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減→整數倍的直式計算與應用。(減量) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(減量) n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(減量) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(減量) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。(減量)
	學習內容
	【學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性→被除數為二、三位數。(簡化) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除→連乘)。連乘→加與除、減與除之應用解題。不含併式。(減量) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
融入議題	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒海洋 ☐科技 ☐能源 ☒家庭教育 ☐原住民族教育 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育		
評量方式	☒紙筆 ☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☒實作 ☐檔案 ☐其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、分數的加減	12	六、圓
2	一、分數的加減	13	七、乘法與除法
3	二、除法	14	七、乘法與除法
4	二、除法	15	七、乘法與除法
5	三、尋找規律	16	八、時間
6	三、尋找規律	17	八、時間
7	四、公斤與公克	18	八、時間
8	四、公斤與公克	19	九、統計表
9	五、小數	20	九、統計表/期末評量
10	五、小數/期中評量	21	總複習
11	六、圓	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度馬公國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
四年級翰林國語	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>5</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☒ 完全抽離 <u>5</u> 節		4A	王奇珍
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	王○○	四	自閉症	蔡○○	四	學習障礙
	許○○	四	學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、故事，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 <u>1600</u> <u>1,200</u> 字，使用 <u>2000</u> <u>1,000</u> 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用仿寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容
	Aa-II-1 標注注音符號的各類 <u>記敘</u> 文本。(簡化、減量) Ab-II-1 <u>1,600</u> <u>1200</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化、減量) Ab-II-6 <u>2000</u> <u>1000</u> 個常用語詞的使用。(減量) Ab-II-7 國字組成詞彙的 <u>構詞偏旁組合</u> 規則。(簡化、減量) Ab-II-7 書法名家故事。 Ac-II-1 常用標點符號的用法。 Ac-II-2 簡單的基本 <u>介詞</u> 句型。(簡化、減量) Ad-II-1 意義段 <u>自然段</u> 。(簡化) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化、減量) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ca-II-1 各類 <u>記敘</u> 文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文

	化內涵。(簡化、減量) Cc-II-1 各類 <u>記敘</u> 文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(簡化、減量)		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課 美麗島	12	第八課 平凡的大俠
2	第二課 請到我的家鄉來	13	第九課 王子折箭
3	第三課 鏡頭下的家鄉	14	統整活動三
4	統整活動一	15	第十課 海中的熱帶雨林
5	第四課 飛行夢	16	第十一課 美食島
6	第五課 月光下	17	第十二課 寧靜的音樂會
7	第六課 又遠又近的月亮	18	統整活動四
8	統整活動二	19	愛閱讀二：一起去看海
9	愛閱讀一：通信方式大不同	20	複習週二
10	複習週一	21	總複習
11	第七課 松鼠先生的麵包		總計 21 週

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、故事，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 4600 <u>1,200</u> 字，使用 2000 <u>1,000</u> 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用仿寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容
	Aa-II-1 標注注音符號的各類 <u>記敘</u> 文本。(簡化、減量) Ab-II-1 1,600 <u>1200</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化、減量) Ab-II-6 2000 <u>1000</u> 個常用語詞的使用。(減量) Ab-II-7 國字組成詞彙的 <u>構詞偏旁組合</u> 規則。(簡化、減量) Ab-II-7 書法名家故事。 Ac-II-1 常用標點符號的用法。 Ac-II-2 簡單的 <u>基本介詞</u> 句型。(簡化、減量)

		Ad-II-1 意義段自然段。(簡化) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡化、減量) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ca-II-1 各類記敘文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量) Cc-II-1 各類記敘文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(簡化、減量)	
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課 稻間鴨	12	第八課 夢幻全壘打
2	第二課 綠色魔法學校	13	第九課 單車遊日月潭
3	第三課 石虎兄妹	14	統整活動三
4	第三課一束鮮花	15	第十課 孫悟空三借芭蕉扇
5	統整活動一	16	第十一課 最後一片葉子
6	第五課 快樂兒童日	17	第十二課 閱讀課
7	第六課 阿公的祕密	18	統整活動四
8	統整活動二	19	愛閱讀二：拔一條河
9	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	20	複習週二
10	複習週一	21	休業式
11	第七課 棒球英雄夢	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度_馬公_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
四年級翰林國語	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		4B	王奇珍
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	吳○○	四	學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 <u>1,300</u> 字，使用 1,200 <u>1,000</u> 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化、減量) 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作寫出完整句子。(簡化、減量)
	學習內容
	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 <u>1,300</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 <u>1,600</u> 個常用語詞的使用。(減量)

	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課 美麗島	12	第八課 平凡的大俠
2	第二課 請到我的家鄉來	13	第九課 王子折箭
3	第三課 鏡頭下的家鄉	14	統整活動三
4	統整活動一	15	第十課 海中的熱帶雨林
5	第四課 飛行夢	16	第十一課 美食島
6	第五課 月光下	17	第十二課 寧靜的音樂會
7	第六課 又遠又近的月亮	18	統整活動四
8	統整活動二	19	愛閱讀二：一起去看海
9	愛閱讀一：通信方式大不同	20	複習週二
10	複習週一	21	總複習
11	第七課 松鼠先生的麵包		總計 21 週

二、114 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 <u>1,600</u> 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化、減量) 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作寫出完整句子。(簡化、減量)		
	學習內容		
	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 4,800 <u>1,600</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 <u>1,800</u> 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課 稻間鴨	12	第八課 夢幻全壘打
2	第二課 綠色魔法學校	13	第九課 單車遊日月潭
3	第三課 石虎兄妹	14	統整活動三
4	第三課一束鮮花	15	第十課 孫悟空三借芭蕉扇
5	統整活動一	16	第十一課 最後一片葉子
6	第五課 快樂兒童日	17	第十二課 閱讀課
7	第六課 阿公的祕密	18	統整活動四
8	統整活動二	19	愛閱讀二：拔一條河
9	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	20	複習週二
10	複習週一	21	休業式
11	第七課 棒球英雄夢	總計 21 週	

澎湖縣 113 學年度馬公國民小學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
四年級康軒數學	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 5 節 ☐ 外加 _____ 節 ☒ 完全抽離 5 節		4A	王奇珍
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	王○○	四	自閉症	蔡○○	四	學習障礙
	許○○	四	學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	n-II-1 理解一億以內數的<u>定位板</u>位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能<u>使用計算機</u>應用於日常解題。(簡化、減量、<u>替代</u>) n-II-9 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並<u>提供長度、角度換算表</u>以能做計算和應用解題。(簡化、減量) s-II-4 在<u>圖形操作</u>活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。(簡化、減量) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能<u>使用計算機</u>應用於日常解題。(簡化、減量、<u>替代</u>) s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能<u>使用計算機</u>做加、減的直式計算與應用。(簡化、減量、<u>替代</u>) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟列式後的<u>應用問題</u>。(簡化、減量) r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(簡化、減量) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(簡化、減量) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	
	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：<u>使用計算機</u>處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。<u>(替代)</u> N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(簡化、減量)	

		N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與直式計算。(簡化) S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用計算機進行直式計算二位小數的加、減。(簡化、減量、替代) N-4-3 解題：兩步驟計算應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。(簡化、減量) N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與引導說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(簡化、減量)	
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 一億以內的數	12	第六單元 三角形
2	第一單元 一億以內的數	13	第七單元 小數
3	第二單元 整數的乘法	14	第七單元 小數
4	第二單元 整數的乘法	15	第八單元 整數四則計算
5	第三單元 角度	16	第八單元 整數四則計算
6	第三單元 角度	17	第九單元 分數
7	第四單元 整數的除法	18	第九單元 分數
8	第四單元 整數的除法	19	第十單元 統計圖
9	第五單元 公里	20	第十單元 統計圖
10	第五單元 公里	21	複習第六單元至第十單元
11	複習第一單元至第五單元	總計 21 週	

二、114 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	n-II-2 熟練使用計算機做較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化、減量、替代) n-II-3 理解除法的意義，能使用計算機做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化、減量、替代) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(簡化) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(簡化、減量) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能使用計算機做加、減、整數倍的直式計算與應用。(簡化、減量、替代) n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(簡化、減量) n-II-9 理解面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化、減量) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化、減量) r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡化、減量)
	學習內容
	N-4-2 較大位數之乘除計算：使用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(替代) S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-7 比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。(簡化、減量) R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比

		較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 多位數的乘與除	12	第六單元 周長與面積
2	第一單元 多位數的乘與除	13	第七單元 等值分數
3	第二單元 四邊形	14	第七單元 等值分數
4	第二單元 四邊形	15	第八單元 簡化計算
5	第三單元 概數	16	第八單元 簡化計算
6	第三單元 概數	17	第九單元 時間的計算
7	第四單元 數量規律	18	第九單元 時間的計算
8	第四單元 數量規律	19	第十單元 立方公分
9	第五單元 小數乘法	20	第十單元 立方公分
10	第五單元 小數乘法	21	休業式
11	第六單元 周長與面積	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
四年級康軒數學	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		4B	王奇珍
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	吳○○	四	學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(減量) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、 整數倍 的直式計算與應用。(減量) n-II-9 理解長度、角度、 面積、容量、重量 的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。 (減量) s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、 常見四邊形與圓 。(減量) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、 展開圖與空間形體 。(減量) r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	
	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 (減量) N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與 整數倍 。(減量)	

	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(減量) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(減量)		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、一億以內的數	12	六、三角形
2	一、一億以內的數	13	六、三角形
3	二、整數的乘法	14	七、小數
4	二、整數的乘法	15	七、小數
5	三、角度	16	八、整數四則運算
6	三、角度	17	八、整數四則運算
7	四、整數的除法	18	九、分數
8	四、整數的除法	19	九、分數
9	四、整數的除法	20	十、統計圖
10	五、公里	21	十、統計圖/期末評量
11	五、公里/期中評量	總計 21 週	

二、114 學年度第二學期

	學習表現
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(減量) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(減量) n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見二角形、常見四邊形與圓。(減量) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
	學習內容
學習重點	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(減量) N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。(減量) N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測量感、估測與計算。(減量) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、多位數的乘與除	12	六、周長與面積
2	一、多位數的乘與除	13	七、等值分數
3	二、四邊形	14	七、等值分數
4	二、四邊形	15	八、簡化計算
5	三、概數	16	八、簡化計算
6	三、概數	17	九、時間的計算
7	四、數量規律	18	九、時間的計算
8	四、數量規律	19	十、立方公分
9	五、小數乘法	20	十、立方公分/期末評量
10	五、小數乘法/期中評量	21	總複習
11	六、周長與面積	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
國語 (南一版)	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>5</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☒ 完全抽離 <u>5</u> 節		5A	陳瑞麟
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	陳○齊	五	自閉症	汪○丞	五	學習障礙
	曾○燦	五	智能障礙			
	陳○菲	五	學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化、減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、 <u>戒語網路</u> 辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(簡化、替代) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 <u>熟習選擇</u> 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗， <u>針對文本內容</u> 提出自己的觀點， 評述文本的內容 。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 <u>練習認識</u> 各種寫作技巧。(簡化)
	學習內容
	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 <u>3,500</u> 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 <u>2,700</u> 個常用語詞的使用。(減量) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構→ 批判 等目的。(簡化、減量) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
融入議題	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■科技 □能源 ■家庭教育 ■原住民族教育 ■品德 ■生命 □法治 ■資訊 □安全 □防災 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育		
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課幸福筆記本	12	第八課嘗嘗我的家鄉味
2	第二課做人做事做長久	13	第九課小小力量將世界照亮
3	第三課孔雀錯了	14	語文天地三
4	語文天地一	15	第十課男生說，女生說
5	第四課特別的海	16	第十一課耶誕禮物
6	第四課特別的海	17	第十二課漫遊詩情
7	第五課漫遊花東	18	語文天地四
8	第六課護送螃蟹過馬路	19	閱讀充電站
9	語文天地二	20	期末評量
10	期中評量	21	總複習
11	第七課高第的魔法建築		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡化) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化、減量) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、 成語網路 辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(簡化、替代) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 <u>熟習選擇</u> 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗， <u>針對文本內容</u> 提出自己的觀點， 評述文本的內容 。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用 圖書館(室) 科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(減量) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 <u>練習認識</u> 各種寫作技巧。(簡化)	
		學習內容	
		Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 <u>3,000</u> 個常用語詞的使用。(減量) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告 演講稿 等格式與寫作方法為主。(減量) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課穿越時空的味道	12	第八課八歲，一個人去旅行
2	第一課穿越時空的味道	13	第九課紅鼻子醫生
3	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	14	語文天地三

4	第三課色香味的陽光	15	第十課沉默的動物園
5	語文天地一	16	第十一課地下護衛軍
6	第四課縣官審石頭	17	第十二課金字塔之謎
7	第五課高明說話術	18	語文天地四
8	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	19	閱讀充電站
9	語文天地二	20	期末評量
10	期中評量	21	總複習
11	第七課魔術師爸爸	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度_馬公_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
國語 (南一版)	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離_____節		5B	吳素君
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	黎○平	五	自閉症/輕度	葉○政	五	情緒行為障礙/輕度
	劉○岳	五	學習障礙			
	吳○喬	五	學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣， 理解對方所傳達的情意 表現適切的回應。(簡化) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化、減量) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 <u>2,000</u> 字，使用 2,200 <u>1,800</u> 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-6 熟習認識 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	
	【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	
	學習內容	
	Ab-III-1 2,700 <u>2,000</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 <u>1,800</u> 個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 <u>3,000</u> 個常用語詞的認念。(減量)	

		Ab-III-6 3,700 <u>2,500</u> 個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【學習策略】 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、幸福筆記本	12	八、尝尝我的家鄉味
2	二、做人做事做長久	13	九、小小力量將世界照亮
3	三、孔雀錯了	14	語文天地三
4	語文天地一	15	讀寫練功房 2：極地逐光
5	讀寫練功房 1：故事三則	16	十、男生說，女生說
6	四、特別的海	17	十一、耶誕禮物
7	五、漫遊花東	18	十二、漫遊詩情
8	五、漫遊花東	19	語文天地四/ 閱讀充電站 1、島嶼原生種的揭密筆記
9	六、護送螃蟹過馬路	20	閱讀充電站 2、小兔彼得的誕生—波特小姐/期末評量
10	語文天地二/期中評量	21	總複習
11	七、高第的魔法建築		

二、114 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意表現適切的回應。(簡化) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(簡化、減量) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700<u>2,200</u> 字，使用 2,200<u>2,000</u> 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典<u>網路資源或數位工具</u>等，擴充詞彙，分辨詞義。(替代) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡化) 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習<u>認識</u>適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡化) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟寫出表達清楚、段落分明符合<u>主題的作品題意的造句</u>。(簡化、減量) 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
	學習內容
	Ab-III-1 2,700<u>2,200</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200<u>2,000</u> 個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500<u>3,500</u> 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700<u>3,000</u> 個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。

		Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、 演講稿 等格式與寫作方法為主。 (減量) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【學習策略】 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、穿越時空的味道	12	八、八歲，一個人去旅行
2	一、穿越時空的味道	13	九、紅鼻子醫生
3	二、在黑暗中乘著音樂飛翔	14	語文天地三
4	三、色香味的陽光	15	讀寫練功房 2：飛翔的雲雀
5	語文天地一	16	十、沉默的動物園
6	讀寫練功房 1：打赤腳	17	十一、地下護衛軍
7	四、縣官審石頭	18	十二、金字塔之謎
8	五、高明說話術	19	語文天地四/ 閱讀充電站 1：伯樂老師的一堂課
9	六、讀書報告—佐賀的超級阿嬤	20	閱讀充電站 2：故宮奇幻之夜/期末評量
10	語文天地二/期中評量	21	總複習
11	七、魔術師爸爸	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
數學 (康軒版)	■資源班 □特教班 □巡迴輔導		每週節數共 5 節 □外加____節 ■完全抽離 5 節		5A	陳瑞麟
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	陳○齊	五	自閉症/輕度	汪○丞	五	學習障礙
	曾○燦	五	智能障礙/輕度	吳○喬	五	學習障礙
	陳○菲	五	學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1 符號通用語溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(簡化、減量) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(簡化、減量) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(簡化、減量) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解使用計算機做圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡化、減量、替代) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並使用計算機協助四則混合計算與應用解題。(簡化、減量、替代) s-III-1 理解使用計算機做三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(簡化、減量、替代) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡化、減量) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
	學習內容
	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。(簡化、減量) N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。 知道商除不盡的處理 理解近似的意義。(簡化、減量) N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母

		分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。(簡化、減量) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。(簡化、減量) S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。(簡化、減量) N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(簡化、減量) R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。(簡化、減量) R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練使用計算機做整數四則混合計算。(簡化、減量、替代) S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(簡化、減量) R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。(簡化、減量) S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(簡化、減量)	
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元多位小數與加減	12	第六單元異分母分數的加減
2	第一單元多位小數與加減	13	第七單元線對稱圖形
3	第二單元因數與公因數	14	第七單元線對稱圖形
4	第二單元因數與公因數	15	第八單元整數四則運算
5	第三單元倍數與公倍數	16	第八單元整數四則運算
6	第三單元倍數與公倍數	17	第九單元面積
7	第四單元擴分、約分與通分	18	第九單元面積
8	第四單元擴分、約分與通分	19	第十單元柱體、錐體和球
9	第五單元多邊形與扇形	20	期末評量

10	期中評量	21	總複習
11	第六單元異分母分數的加減		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(簡化、減量) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(簡化、減量) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(簡化、減量) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(簡化、減量) n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(簡化、減量) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
	學習內容
	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。(簡化、減量) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。(簡化、減量) N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(簡化、減量) N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。(簡化、減量)

	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-13 重量：「公噸」。 生活實例之應用。 含與「公斤」的換算與計算。 使用概數。 (簡化、減量) N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 生活實例之應用。 含與「平方公尺」的換算與計算。 使用概數。 (簡化、減量) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元體積	12	第六單元整數、小數除以整數
2	第一單元體積	13	第七單元表面積
3	第二單元分數的計算	14	第七單元表面積
4	第二單元分數的計算	15	第八單元比率與百分率
5	第三單元容積	16	第八單元比率與百分率
6	第三單元容積	17	第九單元時間的乘除
7	第四單元小數的乘法	18	第九單元時間的乘除
8	第四單元小數的乘法	19	第十單元生活中的大單位
9	第五單元大數與折線圖	20	期末評量
10	期中評量	21	總複習
11	第六單元整數、小數除以整數	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
數學 (康軒版)	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		5B	陳瑞麟
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	黎○平	五	自閉症			
	葉○政	五	情緒行為障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	n-III-1 理解數的十進位的位值結構， 並能據以延伸認識更大與更小的數。 (減量) n-III-8 理解以四捨五入取概數， 並進行合理估算。 (減量) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 (減量) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 (減量) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 (減量) s-III-1 理解 三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 (減量) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助 推理與解題。 (減量) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
	學習內容
	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。(簡化、減量) N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。 知道商除不盡的處理。 理解近似的意義。(減量) N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 養成利用約分化簡分數計算習慣。 (減量)

	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。（減量） S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。（減量） N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。（減量） R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。（減量） R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。（減量） S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式。並能應用。（減量） R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。（減量） S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。（減量）		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元多位小數與加減	12	第六單元異分母分數的加減
2	第一單元多位小數與加減	13	第七單元線對稱圖形
3	第二單元因數與公因數	14	第七單元線對稱圖形
4	第二單元因數與公因數	15	第八單元整數四則運算
5	第三單元倍數與公倍數	16	第八單元整數四則運算
6	第三單元倍數與公倍數	17	第九單元面積
7	第四單元擴分、約分與通分	18	第九單元面積
8	第四單元擴分、約分與通分	19	第十單元柱體、錐體和球
9	第五單元多邊形與扇形	20	期末評量
10	期中評量	21	總複習
11	第六單元異分母分數的加減		

二、114 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(簡化、減量) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(簡化、減量) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(簡化、減量) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(簡化、減量) n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(簡化、減量) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
	學習內容
	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。(簡化、減量) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。(簡化、減量) N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(簡化、減量) N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。(簡化、減量) N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-13 重量：「公噸」。 生活實例之應用。 含與「公斤」的換算與計算。 使用概數。 (簡化、減量) N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 生活實例之應用。 含與「平方公尺」的換算與計算。 使用概數。 (簡化、減量) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元體積	12	第六單元整數、小數除以整數
2	第一單元體積	13	第七單元表面積
3	第二單元分數的計算	14	第七單元表面積
4	第二單元分數的計算	15	第八單元比率與百分率
5	第三單元容積	16	第八單元比率與百分率
6	第三單元容積	17	第九單元時間的乘除
7	第四單元小數的乘法	18	第九單元時間的乘除
8	第四單元小數的乘法	19	第十單元生活中的大單位
9	第五單元大數與折線圖	20	期末評量
10	期中評量	21	總複習
11	第六單元整數、小數除以整數	總計 21 週	

澎湖縣 114 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
國語 (翰林版)	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>5</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☒ 完全抽離 <u>5</u> 節		6A	陳瑞麟
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	孫○森	六	學習障礙	李○穎	六	智能障礙/輕度
	朱○正	六	自閉症/輕度			
	蔡○安	六	學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(簡化、減量) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(簡化) 4-III-4 精熟看懂偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡化) 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作仿寫童詩及故事。(簡化) 6-III-5 書寫仿寫說明事理、議論的作品。(簡化) 6-III-6 練習各種總結法寫作技巧。(簡化)
	學習內容
	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-6 3,700,850 個常用語詞的使用。(減量) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種因果、轉折、選擇複句的意義。(簡化)

	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨→ 結構 與寓意。(簡化、減量) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與 描寫認識 景物間接抒情。(簡化) Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明瞭解 文本的結構。(簡化)		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課 遇見自己	12	第八課 街頭藝術家
2	第二課 為什麼大家不理我？	13	第九課 孫翠鳳和歌仔戲
3	第三課 孔子說的話	14	統整活動三
4	統整活動一	15	第十課 過故人莊
5	第四課 向大自然學習	16	第十一課 走一段海岸
6	第五課 樹	17	第十二課 存根
7	第六課 善用自嘲，展現幽默	18	統整活動四
8	統整活動二	19	享閱讀二：永續地球村
9	享閱讀一：驚蟄驅蟻記	20	期末評量
10	期中評量	21	總複習
11	第七課 跟著公共藝術去旅行		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實 或意見 。(簡化、減量) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音 與字義 。(簡化、減量) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙→ 分辨詞義 。(簡化) 4-III-4 精熟看懂 偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡化) 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 <u>創作仿寫</u> 童詩及故事。(簡化) 6-III-5 <u>書寫仿寫</u> 說明事理、議論的作品。(簡化) 6-III-6 練習 <u>各種總結法</u> 寫作技巧。(簡化)		
	學習內容		
	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-6 <u>3,700</u> <u>1850</u> 個常用語詞的使用。(減量) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 <u>各種因果、轉折、選擇</u> 複句的意義。(簡化) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨 →結構 與寓意。(簡化、減量) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與 <u>描寫認識</u> 景物間接抒情。(簡化) Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 <u>說明瞭解</u> 文本的結構。(簡化)		
融入議題	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 ■品德 ■生命 □法治 ■資訊 □安全 □防災 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育		
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課遊走在世界的市場裡	12	第八課我的武俠大夢
2	第二課到不來梅當個樂師吧	13	第八課我的武俠大夢
3	第三課大小剛好的鞋子	14	第九課離鳥試飛
4	統整活動一	15	統整活動三
5	第四課王戎辨苦李	16	享閱讀二：撐開你的傘
6	第五課童年・夏日・棉花糖	17	期中評量
7	第六課兒童的保護傘	18	總複習
8	統整活動二	19	
9	享閱讀一透視廣告的祕密	20	
10	期中評量	21	
11	第七課你為何而學	總計 18 週	

澎湖縣 114 學年度_馬公_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
數學 (康軒版)	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>5</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☒ 完全抽離 <u>5</u> 節		6A	吳素君
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	朱○正	六	自閉症/輕度			
	蔡○安	六	學習障礙			
	李○穎	六	智能障礙/輕度			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與 <u>生活</u> 應用。(簡化) n-III-6 理解分數 乘法和 除法的意義、計算與 <u>生活</u> 應用。(簡化、減量) n-III-7 理解小數 乘法和 除法的意義，能做直式計算與 <u>生活</u> 應用。(簡化、減量) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、 表述 計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化、減量) n-III-10 嘗試將較複雜的 <u>生活</u> 情境或模式中的數量關係以算式 正確 表述，並據以推理或解題。(簡化、減量) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與 <u>生活</u> 應用。(簡化) r-III-3 觀察 <u>生活</u> 情境或模式中的數量關係，並用文字或符號 正確 表述，協助推理與解題。(簡化)	
	【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	
	學習內容	
	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	

	(簡化、減量) N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的<u>生活</u>應用問題。(簡化、減量) N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。(簡化、減量) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題→雜免問題。連結 R-6-2、R-6-3。(簡化、減量) S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與<u>生活</u>應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(簡化) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(簡化、減量) R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理→說明。(簡化、減量) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【學習策略】 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☒ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、最大公因數與最小公倍數	12	六、圓周長與扇形周長
2	一、最大公因數與最小公倍數	13	七、圓面積與扇形面積
3	二、分數除法	14	七、圓面積與扇形面積
4	二、分數除法	15	七、圓面積與扇形面積
5	三、數量關係	16	八、認識速率
6	三、數量關係	17	八、認識速率
7	四、小數除法	18	九、放大圖、縮圖與比例尺
8	四、小數除法	19	九、放大圖、縮圖與比例尺
9	五、比與比值	20	九、放大圖、縮圖與比例尺/期末評量
10	五、比與比值/期中評量	21	總複習
11	六、圓周長與扇形周長		

二、114 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化、減量) n-III-10 嘗試將較複雜的生活情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(簡化、減量) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-2 熟練練習數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡化) r-III-3 觀察生活情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡化) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖並據以做簡單推論。(減量) d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
	學習內容
	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。(簡化、減量) N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。(減量) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(簡化、減量) S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理說明。(簡化、減量) D-6-1 圓形圖：報讀說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)(簡化)

	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 「很有可能」→「很不可能」→「A比B可能」。(減量) 【學習策略】 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、小數與分數的計算	12	五、怎樣解題
2	一、小數與分數的計算	13	五、怎樣解題
3	一、小數與分數的計算	14	五、怎樣解題
4	二、速率的應用	15	六、圓形圖
5	二、速率的應用	16	六、圓形圖
6	三、柱體體積與表面積	17	六、圓形圖/畢業考
7	三、柱體體積與表面積	18	總複習/畢業典禮
8	三、柱體體積與表面積	19	
9	四、基準量與比較量	20	
10	四、基準量與比較量/期中評量	21	
11	五、怎樣解題	總計 18 週	

澎湖縣 114 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
特殊需求- 社會技巧	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		A	王奇珍
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	徐○○	一	自閉症	廖○○	二	情緒行為障礙
	王○○	四	自閉症			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現			
	<u>處己（特社 1）</u> 第一階段（Ⅰ）特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 第二階段（Ⅱ）特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。			
	<u>處人（特社 2）</u> 第一階段（Ⅰ）特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 第二階段（Ⅱ）特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。			
	<u>處環境（特社 3）</u> 第一階段（Ⅰ）特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 第二階段（Ⅱ）特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。			
	學習內容			
	<u>自我的行為與效能（特社 A）</u> 第一階段（Ⅰ）特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 第二階段（Ⅱ）特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。			
	<u>溝通與人際的互動（特社 B）</u> 第一階段（Ⅰ）特社 B-I-3 人際關係的建立。 第二階段（Ⅱ）特社 B-II-3 團體的基本規範。			
	<u>家庭與社會的參與（特社 C）</u> 第一階段（Ⅰ）特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 第二階段（Ⅱ）特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。			
	融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
	評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	

1	9/1(一)開學日 無入班	12	11/17 人際關係的建立／繪本教學、桌遊活動。
2	9/8 認識環境、同學以及老師。	13	11/24 團體的基本規範／繪本教學、桌遊活動。
3	9/15 壓力的察覺與面對／繪本教學、桌遊活動。	14	12/1 團體的基本規範／繪本教學、桌遊活動。
4	9/22 壓力的察覺與面對／繪本教學、桌遊活動。	15	12/8 團體的基本規範／繪本教學、桌遊活動。
5	9/29 壓力的察覺與面對／繪本教學、桌遊活動。	16	12/15 家庭成員互動的技巧／繪本教學、桌遊活動。。
6	10/6 中秋節放假。	17	12/22 家庭成員互動的技巧／繪本教學、桌遊活動。
7	10/13 壓力源的評估與處理／繪本教學、桌遊活動。	18	12/29 家庭成員互動的技巧／繪本教學、桌遊活動。
8	10/20 壓力源的評估與處理／繪本教學、桌遊活動。	19	1/5 家庭成員之間的關懷與表達／繪本教學、桌遊活動。 期末考
9	10/27 壓力源的評估與處理／繪本教學、桌遊活動。	20	1/12 家庭成員之間的關懷與表達／繪本教學、桌遊活動。
10	11/3 人際關係的建立／繪本教學、桌遊活動。 期中考	21	1/19 總複習 家庭成員之間的關懷與表達／繪本教學、桌遊活動。
11	11/10 人際關係的建立／／繪本教學、桌遊活動。		總計 21 週

繪本教學內容以下列書本為主：

小不點交朋友(運用自己的優點主動出擊)、小狗阿疤想變羊(展現最真的自己去建立友誼)、公園小霸王(暴力無法交到好朋友)、巴特恩的裁縫夢(運用自己的優點主動出擊)、坐在隔壁的阿達(用正確方式交朋友)、我有友情要出租(利益建立不了友誼)、我是一位超級好朋友、我們來做好朋友(運用自己的優點主動出擊)、沒有人喜歡我(避免先入為主的偏見)、其實，你我都一樣、和我玩好嗎(慢慢與人建立友誼)、春天的榛果、珍妮小霸王(友誼建立不能用強迫)、晚上的朋友超人氣微笑(親切建立友誼)、想告訴你我的心(友誼建立在良好溝通)、愛笑的鯊魚(運用自己的優點主動出擊)、敵人派(避免先入為主的偏見)、擁抱、愛撓癢的大章魚、特別的客人、Guji-Guji(不因身份改變而疏遠)、一隻孤獨的烏鴉(尋找友伴關懷)、土撥鼠的禮物、大手握小手、小老鼠和大老虎(不因身份而疏遠)、小姑娘皮斯凱的第一位朋友(不因身份而疏遠)山丘上的約會(不因身份改變而疏遠)、巴警官與狗利亞(友伴彼此關懷)卡卡莫特多島、艾瑪系列 艾瑪和壽伯、艾瑪系列 艾瑪遇見怪傢伙我要救出貝里奧、阿秋和阿狐、紅鞋子、狼狼、獅子大開口(一起解決困難)踢拖踢拖小紅鞋、機器人心裡的藍鳥、獨自去旅行(不因分離而友誼改變)、貓頭鷹喔喔呼

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現				
	<u>處己（特社 1）</u> 第一階段（Ⅰ）特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 第二階段（Ⅱ）特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。				
	<u>處人（特社 2）</u> 第一階段（Ⅰ）特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 第二階段（Ⅱ）特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。				
	<u>處環境（特社 3）</u> 第一階段（Ⅰ）特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 第二階段（Ⅱ）特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				
	學習內容				
	<u>自我的行為與效能（特社 A）</u> 第一階段（Ⅰ）特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 第二階段（Ⅱ）特社 A-II-3 自我接納與激勵。				
	<u>溝通與人際的互動（特社 B）</u> 第一階段（Ⅰ）特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 第二階段（Ⅱ）特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
	<u>家庭與社會的參與（特社 C）</u> 第一階段（Ⅰ）特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。 第二階段（Ⅱ）特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。				
融入議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源■家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 □安全 ■防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育				
評量方式	■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他_____				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	2/11 開學		12	4/27 衝突的原因及情境分析／繪本教學、桌遊活動。	
2	2/16 春節		13	5/4 衝突情境的因應／繪本教學、桌遊活動。	
3	2/23 自我優弱勢的察覺／繪本教學、桌遊活動。		14	5/11 衝突情境的因應／繪本教學、桌遊活動。	
4	3/2 自我優弱勢的察覺／繪本教學、桌遊活動。		15	5/18 衝突情境的因應／繪本教學、桌遊活動。	
5	3/9 自我優弱勢的察覺／繪本教學、桌遊活動。		16	5/25 社區成員互動的技巧／繪本教學、桌遊活動。	
6	3/16 自我接納與激勵／繪本教學、桌遊活動。		17	6/1 社區成員互動的技巧／繪本教學、桌遊活動。	
7	3/23 自我接納與激勵／繪本教學、桌遊活動。		18	6/8 社區成員互動的技巧／繪本教學、桌遊活動。	

8	3/30 自我接納與激勵／繪本教學、桌遊活動。	19	6/15 社區成員之間的關懷與表達／繪本教學、桌遊活動。
9	4/6 放假	20	6/22 社區成員之間的關懷與表達／繪本教學、桌遊活動。 期末考
10	4/13 衝突的原因及情境分析／繪本教學、桌遊活動。 期中考	21	6/29 社區成員之間的關懷與表達／繪本教學、桌遊活動。
11	4/20 衝突的原因及情境分析／繪本教學、桌遊活動。	總計 21 週	

繪本教學內容以下列書本為主：

小不點交朋友(運用自己的優點主動出擊)、小狗阿疤想變羊(展現最真的自己去建立友誼)、
 公園小霸王(暴力無法交到好朋友)、巴特恩的裁縫夢(運用自己的優點主動出擊)、
 坐在隔壁的阿達(用正確方式交朋友)、我有友情要出租(利益建立不了友誼)、
 我是一位超級好朋友、我們來做好朋友(運用自己的優點主動出擊)、
 沒有人喜歡我(避免先入為主的偏見)、其實，你我都一樣、
 和我玩好嗎(慢慢與人建立友誼)、春天的榛果、珍妮小霸王(友誼建立不能用強迫)、晚上的朋友
 超人氣微笑(親切建立友誼)、想告訴你我的心(友誼建立在良好溝通)、
 愛笑的鯊魚(運用自己的優點主動出擊)、敵人派(避免先入為主的偏見)、擁抱、
 愛撓癢的大章魚、特別的客人、Guji-Guji(不因身份改變而疏遠)、
 一隻孤獨的烏鴉(尋找友伴關懷)、土撥鼠的禮物、大手握小手、
 小老鼠和大老虎(不因身份而疏遠)、小姑娘皮斯凱的第一位朋友(不因身份而疏遠)
 山丘上的約會(不因身份改變而疏遠)、巴警官與狗利亞(友伴彼此關懷)
 卡卡莫特多島、艾瑪系列 艾瑪和壽伯、艾瑪系列 艾瑪遇見怪傢伙
 我要救出貝里奧、阿秋和阿狐、紅鞋子、狼狼、獅子大開口(一起解決困難)
 踢拖踢拖小紅鞋、機器人心裡的藍鳥、獨自去旅行(不因分離而友誼改變)、貓頭鷹喔喔呼

澎湖縣 114 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
特殊需求- 社會技巧	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		B	王奇珍
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	陳○○	五	自閉症	黎○○	五	自閉症
	劉○○	五	學習障礙	葉○○	五	情緒行為障礙
	胡○○	六	自閉症			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現				
	<u>處己（特社 1）</u> 第三階段（Ⅲ）特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。				
	<u>處人（特社 2）</u> 第三階段（Ⅲ）特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。				
	<u>處環境（特社 3）</u> 第三階段（Ⅲ）特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。				
	學習內容				
	<u>自我的行為與效能（特社 A）</u> 第三階段（Ⅲ）特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 <u>溝通與人際的互動（特社 B）</u> 第三階段（Ⅲ）特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 <u>家庭與社會的參與（特社 C）</u> 第三階段（Ⅲ）特社 C-Ⅲ-2 不同家庭情境變化的適應與調整。				
融入議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源■家庭教育 □原住民族教育 ■品德 ■生命 □法治 □資訊 □安全 ■防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育				
評量方式	■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他_____				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	9/5 壓力的替代與紓解方法／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。		12	11/21 自我經驗的分享／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。	
2	9/12 壓力的替代與紓解方法／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。		13	11/28 自我經驗的分享／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。	
3	9/19 壓力的替代與紓解方法／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。		14	12/5 不同家庭情境變化的適應與調整／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。	
4	9/26 壓力的替代與紓解方法／透過影片		15	12/12 不同家庭情境變化的適應與調整	

	預測行為「後果」，並說出看法。		／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。
5	10/3 壓力的替代與紓解方法／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。	16	12/19 不同家庭情境變化的適應與調整／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。
6	10/10 放假	17	12/26 不同家庭情境變化的適應與調整／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。
7	10/17 壓力的替代與紓解方法／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。	18	1/2 不同家庭情境變化的適應與調整／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。
8	10/24 自我經驗的分享／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。	19	1/9 不同家庭情境變化的適應與調整／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。 期末考
9	10/31 自我經驗的分享／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。	20	1/16 歸納總結本學期的教學內容。
10	11/7 自我經驗的分享／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。 期中考	21	1/20 休業式 無上課
11	11/14 自我經驗的分享／透過影片預測行為「後果」，並說出看法。		總計 21 週

課程影片內容 使用

1. 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用（附光碟）

作者：張正芬, 林迺超, 王鳳慈, 羅祥妤, 江佩穎 心理出版社

2. 數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課（全套）

作者：張正芬, 李秀真, 林迺超, 鄭津妃, 顏瑞隆, 張雯婷, 黃雅君 心理出版社

二、114 學年度第二學期

學習重點		學習表現			
		<u>處己（特社 1）</u> 第三階段（Ⅲ）特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。			
		<u>處人（特社 2）</u> 第三階段（Ⅲ）特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。			
		<u>處環境（特社 3）</u> 第三階段（Ⅲ）特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。			
		學習內容			
		<u>自我的行為與效能（特社 A）</u> 第三階段（Ⅲ）特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
		<u>溝通與人際的互動（特社 B）</u> 第三階段（Ⅲ）特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
<u>家庭與社會的參與（特社 C）</u> 第三階段（Ⅲ）特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。					
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
1	2/13 行為與後果之間的關係與評估／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。		12	5/1 自我需求與困難的表達／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。	
2	2/20 行為與後果之間的關係與評估／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。		13	5/8 自我需求與困難的表達／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。	
3	2/27 放假		14	5/15 自我需求與困難的表達／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。	
4	3/6 行為與後果之間的關係與評估／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。		15	5/22 不同社區或部落情境變化的適應與調整／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。	
5	3/13 行為與後果之間的關係與評估／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。		16	5/29 不同社區或部落情境變化的適應與調整／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。	

6	3/20 行為與後果之間的關係與評估／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。	17	6/5 不同社區或部落情境變化的適應與調整／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。
7	3/27 行為與後果之間的關係與評估／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。	18	6/12 不同社區或部落情境變化的適應與調整／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。
8	4/3 放假	19	6/19 放假
9	4/10 自我需求與困難的表達／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。	20	6/26 不同社區或部落情境變化的適應與調整／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。 期末考
10	4/17 自我需求與困難的表達／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。 期中考	21	6/30(一)休業式 無入班
11	4/24 自我需求與困難的表達／透過影片練習「開啟、輪流、維持、結束」的溝通技巧，發展有效成功的說話技巧。	總計 21 週	

課程影片內容 使用

1. 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用（附光碟）

作者：張正芬, 林迺超, 王鳳慈, 羅祥好, 江佩穎 心理出版社

2. 數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課（全套）

作者：張正芬, 李秀真, 林迺超, 鄭津妃, 顏瑞隆, 張雯婷, 黃雅君 心理出版社