

澎湖縣 114 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
國語	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>5</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		全班	陳淑吟
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	陳○錡	六	自閉症/中度	董○婷	五	腦性麻痺/極重度
	劉○宇	四	腦性麻痺/極重度	侯○聿	四	智能障礙/輕度
	鄒○弘	四	多重障礙/中度	顏○睿	三	自閉症/輕度
	陳○浩	三	智能障礙/中度	洪○蔓	二	自閉症/輕度
	高○凱	一	自閉症			
核心素養	A 自主行動		☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☒ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(替代) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化、替代、重整) 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點日常生活短文、故事、短劇。(簡化、替代、重整) 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。(簡化、替代、重整) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄複述。(替代) 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。(重整) 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。(簡化) 2-II-2 運用適當詞語， 正確語法 表達想法。(簡化) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 能用適當語詞、語句表達說話內容。(簡化、重整) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字家庭、學校與村里社區常用的實物/圖片/文字。(重整) 4-I-3 學習查字典的方法(從注音查字與字的語詞)。(簡化) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出/描寫正確及工整的生活常用國字。(簡化、重整) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字家庭、學校與村里社區常用的實物/圖片/文字。(重整)	

- 4-II-6 ~~掌握~~認識偏旁變化和間架結構要領，書寫/抄寫/描寫正確及工整的硬筆常常用字/語詞/句子。(簡化、重整)
- 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 家庭、學校與村里社區常用的實物/圖片/文字。(重整)
- 4-III-2 ~~認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義~~。利用日常生活常用字的部首/部件/簡單造字原理，輔助識字。(簡化、重整)
- 5-I-2 認識常用標點符號(逗號、句號、問號)。(減量)
- 5-I-3 ~~讀懂與學習階段相符的文本~~。能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(簡化、重整)
- 5-II-2 理解各種常用標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)的用法。(減量)
- 5-II-3 ~~讀懂與學習階段相符的文本~~。能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(簡化、重整)
- 5-III-2 理解各種常用標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號、刪節號)的用法與表達效果。(減量)
- 5-III-3 ~~讀懂與學習階段相符的文本~~。能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(簡化、重整)
- 6-I-3 ~~寫出語意完整的句子、主題明確的段落~~。運用語詞/句子、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資料。(替代、重整)
- 6-II-4 ~~書寫記敘、應用、說明事物的作品~~。以書寫/抄寫/描寫/圖字卡方式/科技輔具打字傳遞與自己相關之人、事、物訊息。(替代、重整)
- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)。(簡化)

學習內容

- Aa-II-1 ~~標注注音符號的各類文本~~。運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。(重整)
- Ab-I-1 ~~1,000 個常用字的字形、字音和字義~~。家庭、學校與村里社區常用實物/圖片/文字的認讀與使用。(簡化、減量、重整)
- Ab-II-5 ~~3,000 個常用語詞的認念~~。家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物/圖片/文字的認讀與使用。(簡化、減量、重整)
- Ab-III-1 ~~2,700 個常用字的字形、字音和字義~~。家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區、跨鄉鎮區常用實物/圖片/文字的認讀與使用。(簡化、減量、重整)
- Ac-I-1 常用標點符號(逗號、句號、問號)。(減量)
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-II-1 ~~各種~~常用標點符號的用法(逗號、句號、問號、驚嘆號)。(減量)
- Ac-II-2 ~~各種~~常用基本句型。(減量)
- Ac-III-1 常用標點符號的用法與在文本中的作用(逗號、句號、問號、驚嘆號、刪節號)。(簡化、減量、重整)
- Ac-III-3 ~~各種~~常用複句的意義。(簡化、減量、重整)
- Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意。(重整)
- Ad-I-3 與功能性文本相關之故事、童詩、兒歌歌詞等。(簡化、重整)
- Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意、主旨與簡單結構。(重整)
- Ad-II-3 與功能性文本相關之故事、童詩~~、現代散文、小短文~~等。(簡化、減量、重

	整) Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的篇章的大意、主旨、結構與寓意。(重整) Ad-III-3 與功能性文本相關之故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童短劇等。(重整) Bb- I -1、◎Bb- II -1、◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。(簡化、重整) ◎Bb- I -2、◎Bb- II -2、◎Bb-III-2 人際交流的情感。表達對他人的關心和祝福。(重整) ◎Bb- I -4、◎Bb- II -4、◎Bb-III-4 直接抒情。自我心情的表達。(重整) Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。(重整) Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。聯絡簿、重要留言的表達方式。(重整) Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。(簡化、減量、重整) Be-III-1 在生活應用方面，以說明如購物清單書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。(簡化、減量、重整)		
融入議題	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □科技 □能源 ■家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 ■安全 □防災 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育		
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：廁所禮儀	12	4. 能寫出/抄寫/描寫/選出文本重點字/詞
2	1. 能聽懂「廁所禮儀」文本內容。	13	(並練習使用注音輸入拼讀注音符號)。
3	2. 能說出/排出/指出文本簡要重點。	14	5. 能參與學校萬聖節活動。
4	3. 能認讀/辨識與使用文本實物/圖卡/字卡/句/表/標點符號。	15	單元三：我會買便當
5	4. 能寫出/抄寫/描寫/選出文本重點字/詞	16	1. 能聽懂「我會買便當」文本內容。
6	(並練習使用注音輸入拼讀注音符號)。	17	2. 能說出/排出/指出文本簡要重點。
7	5. 能練習上廁所、正確使用廁所、維持廁所的清潔，練習展現廁所禮儀。	18	3. 能認讀/辨識與使用文本實物/圖卡/字卡/句/表/標點符號。
8	單元二：馬公國小的萬聖節	19	4. 能寫出/抄寫/描寫/選出文本重點字/詞
9	1. 能聽懂「馬公國小的萬聖節」文本內容。	20	(並練習使用注音輸入拼讀注音符號)。
10	2. 能說出/排出/指出文本簡要重點。	21	5. 能實際至便當店買便當。
11	3. 能認讀/辨識與使用文本實物/圖卡/字卡/句/表/標點符號。		6. 能吃掉便當，練習展現用餐禮儀。
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(替代)
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化、替代、重整)
	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點日常生活短文、故事、短劇。(簡化、替代、重整)
	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對

	方互動聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。(簡化、替代、重整) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄複述。(替代) 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。(重整) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(簡化) 2-II-2 運用適當詞語，正確語法表達想法。(簡化) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。能用適當語詞、語句表達說話內容。(簡化、重整) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字家庭、學校與村里社區常用的實物/圖片/文字。(重整) 4-I-3 學習查字典的方法(從注音查字與字的語詞)。(簡化) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出/描寫正確及工整的生活常用國字。(簡化、重整) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字家庭、學校與村里社區常用的實物/圖片/文字。(重整) 4-II-6 掌握認識偏旁變化和間架結構要領，書寫/抄寫/描寫正確及工整的硬筆常用字/語詞/句子。(簡化、重整) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字家庭、學校與村里社區常用的實物/圖片/文字。(重整) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。利用日常生活常用字的部首/部件/簡單造字原理，輔助識字。(簡化、重整) 5-I-2 認識常用標點符號(逗號、句號、問號)。(減量) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(簡化、重整) 5-II-2 理解各種常用標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)的用法。(減量) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(簡化、重整) 5-III-2 理解各種常用標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號、刪節號)的用法與表達效果。(減量) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(簡化、重整) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。運用語詞/句子、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資料。(替代、重整) 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。以書寫/抄寫/描寫/圖字卡方式/科技輔具打字傳遞與自己相關之人、事、物訊息。(替代、重整) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)。(簡化)
	學習內容

		Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。(重整) Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。家庭、學校與村里社區常用實物/圖片/文字的認讀與使用。(簡化、減量、重整) Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物/圖片/文字的認讀與使用。(簡化、減量、重整) Ab- III -1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區、跨鄉鎮區常用實物/圖片/文字的認讀與使用。(簡化、減量、重整) Ac- I -1 常用標點符號(逗號、句號、問號)。(減量) Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- II -1 各種常用標點符號的用法(逗號、句號、問號、驚嘆號)。(減量) Ac- II -2 各種常用基本句型。(減量) Ac- III -1 常用標點符號的用法與在文本中的作用(逗號、句號、問號、驚嘆號、刪節號)。(簡化、減量、重整) Ac- III -3 各種常用複句的意義。(簡化、減量、重整) Ad- I -2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意。(重整) Ad- I -3 與功能性文本相關之故事、童詩、兒歌歌詞等。(簡化、重整) Ad- II -2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意、主旨與簡單結構。(重整) Ad- II -3 與功能性文本相關之故事、童詩、現代散文、小短文等。(簡化、減量、重整) Ad- III -2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的篇章的大意、主旨、結構與寓意。(重整) Ad- III -3 與功能性文本相關之故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童短劇等。(重整) Bb- I -1、◎Bb- II -1、◎Bb- III -1 自我情感的基本表達。(簡化、重整) ◎Bb- I -2、◎Bb- II -2、◎Bb- III -2 人際交流的情感。表達對他人的關心和祝福。(重整) ◎Bb- I -4、◎Bb- II -4、◎Bb- III -4 直接抒情。自我心情的表達。(重整) Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。(重整) Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。聯絡簿、重要留言的表達方式。(重整) Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。(簡化、減量、重整) Be- III -1 在生活應用方面，以說明如購物清單書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。(簡化、減量、重整)	
融入議題		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 ■家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 ■安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育	
評量方式		■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：我會表達	12	4. 能寫出/抄寫/描寫/選出文本重點字/詞(並練習使用注音輸入拼讀注音符號)。 5. 能參與學校母親節活動。
2	1. 能聽懂「我會表達」文本內容。	13	
3	2. 能說出/排出/指出文本簡要重點。	14	
4	3. 能認讀/辨識與使用文本實物/圖卡/字卡	15	單元三：我會保護自己

5	/句/表/標點符號。	16	1.能聽懂「我會保護自己」文本內容。
6	4.能寫出/抄寫/描寫/選出文本重點字/詞 (並練習使用注音輸入拼讀注音符號)。	17	2.能說出/排出/指出文本簡要重點。
7	5.能用不同方式練習表達自己的感受/想法。	18	3.能認讀/辨識與使用文本實物/圖卡/字卡/ 句/表/標點符號。
8	單元二：母親節	19	4.能寫出/抄寫/描寫/選出文本重點字/詞 (並練習使用注音輸入拼讀注音符號)。
9	1.能聽懂「母親節」文本內容。	20	5.能練習展現保護自己的行為。
10	2.能說出/排出/指出文本簡要重點。	21	
11	3.能認讀/辨識與使用文本實物/圖卡/字卡 /句/表/標點符號。		
總計 21 週			

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
自然科學 (中高年級) 生活(低年級)	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 3(高)/3(中)/1(低)節 ☐ 外加_____節 ☐ 完全抽離_____節		全班	陳淑吟
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	陳○錡	六	自閉症/中度	董○婷	五	腦性麻痺/極重度
	劉○宇	四	腦性麻痺/極重度	侯○聿	四	智能障礙/輕度
	鄒○弘	四	多重障礙/中度	顏○睿	三	自閉症/輕度
	陳○浩	三	智能障礙/中度	洪○蔓	二	自閉症/輕度
	高○凱	一	自閉症			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	學習內容
學習重點	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段日常生活常用的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(簡化)
	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近解決日常生活問題。(簡化)。
	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(簡化)
	ah-II-1 透過各種感官了解/體驗生活週遭事物的屬性。(簡化、替代)
	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段日常生活常用的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實，並觀察、簡單記錄其變化。(簡化)
	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。能閱讀日常生活簡單圖表並加以比較。(簡化、替代、重整)
	ah-III-2 透過基本科學探究活動解決一部分簡單生活週遭的問題。(簡化)
	1-I-4 珍視了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(簡化)
	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察辨識事物及環境的特性。
	2-I-4 在日常生活發現及解決問題的歷程中，學習解決探索與探究人、事、物的方法。(簡化)
學習重點	INa-II-4 日常生活中常見物質的形態會因溫度的不同而改變。(簡化)
	INc-II-1 使用日常生活常用度量工具或自訂參考標準可量度與比較。(簡化)
	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。
	INa-III-2 日常生活中常見物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。(簡化)
	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。(簡化)
	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。(簡化)

	C-I-1 日常生活中常見事物特性與現象的探究觀察。(簡化) C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 日常生活中常見知識與方法的運用→組合與創新。(簡化)		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：廁所禮儀 1. 能認識學校的廁所、無障礙廁所標誌和位置。 2. 能練習正確使用廁所：擦馬桶墊、坐好上廁所、穿好褲子、檢查馬桶墊是否乾淨、整理馬桶墊、洗手。 3. 能練習維持廁所清潔/打掃廁所。	12	3. 能練習使用相機拍照/能練習做動作 (被)拍照。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	單元三：我會買便當 1. 能練習買便當。 2. 說出便當的菜色名稱。 3. 能知道廚房裡常用的調味料。 4. 能說出便當的菜色吃起來的味道。 5. 能複習用電鍋煮飯。 6. 能練習用簡易電鍋煮湯。
6		17	
7		18	
8	單元二：馬小的萬聖節	19	
9	1. 能認識萬聖節相關常見標誌、節目、活動、歌曲等。 2. 能利用紙張、常用教學工具、生活物品製作萬聖節相關裝飾。	20	
10		21	
11			
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	學習內容
	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段日常生活常用的物品、器材儀器、科技設備及資源、 並能觀察和記錄 。(簡化)
	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(簡化)
	ah-II-1 透過各種感官了解/體驗生活週遭事物的屬性。(簡化、替代)
	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段日常生活常用的物品、器材儀器、科技設備及資源、 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實 ，並觀察、簡單記錄其變化。(簡化)
	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法、整理已有的資訊或數據。 能閱讀日常生活簡單圖表/數據並加以比較。(簡化、替代、重整)
	ah-III-2 透過基本科學探究活動解決一部分簡單生活週遭的問題。(簡化)
	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物等科學名詞、數學公式、模型等，表達操作探究之過程、發現或成果。(簡化)
	1-I-4 珍視了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(簡化)
	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察辨識事物及環境的特性。
	2-I-4 在日常生活發現及解決問題的歷程中，學習解決探索與探究人、事、物的方法。(簡化)
	INa-II-3 日常生活中物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。(簡化)
	INa-II-7 生物動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長

		與活動。(簡化) INb-II-1 日常生活中物質或物體各有不同的功能或用途。(簡化) INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變生活常見物質各有其不同性質。(簡化) INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造常見身體器官的外觀和功能。(簡化) INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。(簡化) A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。(簡化) C-I-1 日常生活中常見事物特性與現象的探究觀察。(簡化) C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 日常生活中常見知識與方法的運用→組合與創新。(簡化)	
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：訊息的表達 1. 能瞭解常見圖片/表情/符號/標誌的意思。 2. 能利用科技/家電傳達訊息，如室內電話、line 訊息/貼圖/語音/電話/視訊。	11	4. 能知道電話/手機的方便性。
2		12	5. 能利用相機/手機錄影練習錄短片。
3		13	單元三：我會保護自己-成長與學習 1. 能瞭解/配對/說出身體部位。 2. 能認識身體器官的主要功能。 3. 能區辨高年級的孩子是否即將或已進入青春期。 4. 能學習尊重別人。 5. 能練習保護自己。
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8	單元二：有您真好，母親節快樂！ 1. 能瞭解母親節相關生活用品、表達感謝的話語或圖。 2. 能利用電話對重要的長輩表達感謝。 3. 能使用 line 留語音訊息給家長表達感謝。	18	
9		19	
10		20	
		21	
總計 21 週			

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
健康與體育 (特需 —功能性動作訓練融入)	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u> 5 </u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		全班	陳淑吟
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	陳○錡	六	自閉症/中度	董○婷	五	腦性麻痺/極重度
	劉○宇	四	腦性麻痺/極重度	侯○聿	四	智能障礙/輕度
	鄒○弘	四	多重障礙/中度	顏○睿	三	自閉症/輕度
	陳○浩	三	智能障礙/中度	洪○蔓	二	自閉症/輕度
	高○凱	一	自閉症			
核心素養	A 自主行動		☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☐ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述認識動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 特功 A-1：左/右上肢的關節活動。 特功 A-2：左/右下肢的關節活動。 特功 A-3：軀幹的關節活動。
	學習內容
	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項常見暖身伸展動作。(簡化) Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會。

		Cd-II-1 戶外休閒運動 基本技能 簡易遊戲。(簡化) Ce-II-1 其他休閒運動 基本技能 簡易遊戲。(簡化) Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cd-III-1 戶外休閒運動 進階 基本技能。(簡化) Ce-III-1 其他休閒運動 進階 基本技能。(簡化) Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式 簡易 創作舞。(簡化) 特功 1-1：具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	☒ 音樂律動 1. 會依音樂節奏模仿動作。 2. 會依老師的示範做分解動作。 3. 會自己做分解動作。 4. 會依老師的示範做連續動作。 5. 能透過聆聽音樂自行做出適切律動。	12	☒ 體操運動 1. 能依老師示範/在協助下做出維持性動作(如高跪姿、單腳站姿、弓箭步姿等)。 2. 能依老師示範/在協助下做出連續性動作(如連續翻身、前滾翻、匍匐前進、空中騎腳踏車等)。 3. 能依老師示範/在協助下做出交替性/轉換性動作(如由躺變成坐、蹲姿變站姿等)。 4. 能依老師示範/在協助下做出常見體適能動作(如立定跳、階梯上下運動、仰臥起坐等)。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6	☒ 體能基本活動 1. 能衝刺跑。 2. 能練習傳接力。 3. 能做跑跳複合動作。 4. 能進行體能遊戲。	17	☒ 特奧滾球+地板滾球 1. 能認識/複習基本特奧滾球/地板滾球技能。 2. 會做出正確的特奧滾球/地板滾球擲球動作。 3. 能遵守特奧滾球/地板滾球規則。 4. 能進行特奧滾球活動/地板滾球-丟擲母球/將球放入輔助水管或軌道/丟擲子球/擊中對方子球或母球。
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11	☒ 球類運動 1. 能用手傳接球。 2. 能練習運球。 3. 能練習投球/丟擲軟球至指定區域。 4. 能做分組競賽活動。		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述 認識動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 特功 A-1 ：左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 ：左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 ：軀幹的關節活動。
	學習內容
	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項 常見 暖身伸展動作。 (簡化) Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Cd-II-1 戶外休閒運動 基本技能 簡易 遊戲。 (簡化) Ce-II-1 其他休閒運動 基本技能 簡易 遊戲。 (簡化) Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cd-III-1 戶外休閒運動 進階 基本 技能。 (簡化) Ce-III-1 其他休閒運動 進階 基本 技能。 (簡化) Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式 簡易 創作舞。 (簡化) 特功 1-1 ：具備四肢與軀幹的關節活動能力。

		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
融入議題		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 ■安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育	
評量方式		□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	■體能基本活動 1. 能衝刺跑。 2. 能練習傳接力。 3. 能做跑跳複合動作。 4. 能進行體能遊戲。	11	■日常遊戲 1. 能做套圈圈相關活動。 2. 能做投射球相關活動。 3. 能投出球讓球彈跳至目標處。 4. 能做簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。 5. 能利用感統球做身體運動或遊戲。 6. 能利用呼啦圈做身體運動或遊戲。 7. 能利用巧拼做身體運動或遊戲。 8. 能完成闖關/接力活動。 9. 能進行體能相關遊戲，如 123 木頭人。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	■音樂律動 1. 會依音樂節奏模仿動作。 2. 會依老師的示範做分解動作。 3. 會自己做分解動作。 4. 會依老師的示範做連續動作。 5. 能透過聆聽音樂自行做出適切律動。	16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
	■球類運動 1. 能用腳傳接球。 2. 能練習踢球。 3. 能練習射門/球踢至指定區域。 4. 能做分組競賽活動。	21	
總計 21 週			

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
特殊需求-生活管理 (特需 —溝通訓練融入)	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>5</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		全班	陳淑吟(3 節) 陳冠儒(2 節)
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	陳○錡	六	自閉症/中度	董○婷	五	腦性麻痺/極重度
	劉○宇	四	腦性麻痺/極重度	侯○聿	四	智能障礙/輕度
	鄒○弘	四	多重障礙/中度	顏○睿	三	自閉症/輕度
	陳○浩	三	智能障礙/中度	洪○蔓	二	自閉症/輕度
	高○凱	一	自閉症			
核心素養	A 自主行動		☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☒ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解			

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	

		學習內容	
		特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。	
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	☒ 如廁禮儀 1. 能在有如廁需求時，先告訴老師，再至廁所如廁。 2. 能先檢查馬桶乾淨與否，並做簡單清潔後	12	☒ 我能進行餐後整理 1. 能倒廚餘、清洗自己/公共餐具。 2. 能（使用牙線棒、）刷牙、洗臉。 3. 能幫忙抬餐桶至學校廚房。
2		13	
3		14	
4		15	

5	再上廁所。	16	■我能進行睡前/放學準備 1. 能換掉濕掉/髒掉的衣褲。 2. 能用吹風機吹乾衣褲。 3. 能收好乾淨的/換下的衣褲。 4. 能使用洗衣機清洗衣物、晾曬衣物。 5. 能正確如廁並練習如廁技巧。 6. 能準備好寢具並安靜午休/安排並安靜進行自己的午休靜態活動。 7. 能練習檢查自己的服裝是否整齊，並決定是否穿外套，並背書包、戴口罩放學。
6	3. 能脫穿褲子，整理儀容。	17	
7	4. 能擦拭尿道或肛門，並洗手。	18	
8	5. 能使用工具/用品與清潔劑打掃廁所。	19	
9	■我能進行餐前準備	20	
10	1. 能使用抹布擦桌。 2. 能使用肥皂/洗手乳洗手。 3. 能認識午餐/便當菜色/水果/點心。 4. 能區辨食材是否新鮮。	21	
11	■我會吃便當 1. 能選擇想要吃的便當。 2. 能認識便當菜色。 3. 能練習使用筷子。 4. 能把便當盒沖乾淨再做垃圾或資源回收。		
總計 21 週			

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	學習內容
	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。

		特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。	
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	■我會表達 1. 能說出自己喜歡或不喜歡的食材。 2. 能分享喜歡的餐廳或用餐經驗。 3. 能說出食材在烹飪前後的差別。 4. 能表達自己的感受（如餓了、聞到香香的菜味、不喜歡吃辣的，等）。	11	■練習使用常見電器 1. 能使用烘碗機。 2. 能使用電鍋。 3. 能使用電話/手機。 4. 能使用吹風機。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	

6	■我能整理儀容 1. 能練習梳好頭髮。 2. 能檢查自己的衣褲是否整齊/是否需要更換/如果濕了能否用吹風機吹乾。 3. 如廁後能整理好衣褲。	16	5. 能使用洗衣機。 ■我能幫忙資源分類與回收 1. 能幫忙老師整理班級垃圾。 2. 能幫忙進行資源回收物的清洗與分類。
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
		21	
總計 21 週			

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
數學	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>4</u> 節 ☐ 外加 <u> </u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		全班	陳冠儒
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	陳○錡	六	自閉症/中度	董○婷	五	腦性麻痺/極重度
	劉○宇	四	腦性麻痺/極重度	侯○聿	四	智能障礙/輕度
	鄒○弘	四	多重障礙/中度	顏○睿	三	自閉症/輕度
	陳○浩	三	智能障礙/中度	洪○蔓	二	自閉症/輕度
	高○凱	一	自閉症			
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	s-I-1 從操作活動，初步認識 物體與 常見幾何形體的幾何特徵。(簡化) n-I-4 理解乘法的意義，熟練 十十九九 乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡化) n-I-8 認識 容量、重量、面積 。(簡化) r-I-2 認識 加法和 乘法的運算規律。(簡化) d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 認識分類的模式。(簡化、重整) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、計算或估算，並能應用於日常解題。熟練 2、5、10 的倍數。 (替代) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(簡化) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 能背誦九九乘法，並能應用於解題。(重整、替代) s-III-1 用平方公分板點數三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(重整) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。認識圖形的角與邊長 (簡化、重整)	
	學習內容	
	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。 (簡化) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。認識九九乘法表。 (簡化、重整) N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。日常生活中具體物之面積比較的操作活動。 (簡化、替代) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 (簡化、重整)	

	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。日常生活中被減數 50 以內的退位減法活動。(簡化、替代) N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。(簡化) N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。認識直角、銳角、鈍角。(簡化、重整) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(簡化) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識三角形與四邊形的角與邊長。(簡化、重整) S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。理解圖形放大後，角度大小不變。(簡化、重整)		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：生活中的角	12	4. 能用平方公分板進行圖形的面積測量
2	1. 能認識圖形角、張開角及其構成要素	13	5. 能透過平方公分板估測面積
3	2. 能比較角的大小	14	
4	3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角	15	單元三：九九乘法
5	4. 能認識正方形的邊長和角的特性	16	1. 能背誦「幾個一數」
6	5. 能認識長方形的邊長和角的特性	17	2. 能認識倍數
7	6. 能發現生活中的角	18	3. 認識乘法算式中，各個數字和符號
8	單元二：圖形的面積	19	4. 能背誦九九乘法表
9	1. 認識「平方公分」的面積單位	20	5. 能寫出九九乘法表
10	2. 能用「1 平方公分」為單位，點數圖形的面積	21	6. 能運用乘法解決算術問題
11	3. 能透過操作，將簡單圖形重組成另一個圖形	總計 21 週	

二、114 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。理解日常生活中常見具體物的長短。(簡化、重整) n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。能做被減數 20 以內的減法。(簡化、重整) n- I -8 認識容量、重量、面積。(簡化) s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。認識日常生

		活中常見的幾何形體。(簡化、重整) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。能做被減數 100 以內的減法計算或估算於日常生活的應用。(簡化、替代) s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。理解兩步驟問題的減法計算規則。(簡化) n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。能作被減數 50 以內的減法。(簡化、重整) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。認識平面圖形的邊長與面積。(簡化、重整)	
		學習內容	
		N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。日常生活中 20 以內的減法計算與應用 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。認識減法算式中的符號。(簡化) N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。日常生活中被減數 20 以內的減法計算與應用。(簡化、重整) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。(重整) S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。能將不同形狀組成另一種形狀。(替代) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。100 以內加減兩步驟的應用問題。(簡化、重整) S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組成不同形狀，建立面積公式，並能應用。(替代) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。100 以內加減法進退位於日常生活中的應用。(簡化、重整、替代)	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：生活中的立體形體	11	3. 認識減法算式的記法
2	1. 認識簡單的立體形體	12	4. 能用算式紀錄減法和結果

3	2. 能透過滾動認識平面與曲面	13	5. 能透過減法算式解決情境問題	
4	3. 能分類不同的立體形體	14		
5	4. 能堆疊不同的立體形體	15		
6	5. 能製作立體圖形	16	單元三:平面圖形 1. 認識生活中物體上的平面、邊和角 2. 能點數平面圖形的邊、角和頂點 3. 認識正三角形、正方形、長方形的邊 常關係 4. 能透過直尺測量圖形的邊長 5. 認識周長，並做計算 6. 能透過七巧板拼排出指定圖形	
7		17		
8	單元二:減法 1. 能透過操作，解決「拿走型」的情境 問題 2. 能認識減法算式中的符號	18		
9		19		
10		20		
		21		
總計 21 週				

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
社會 生活（低年級）	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>3（高）/2（中）/1（低）</u> 節 ☐ 外加_____節 ☐ 完全抽離_____節		全班	陳冠儒
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	陳○錡	六	自閉症/中度	董○婷	五	腦性麻痺/極重度
	劉○宇	四	腦性麻痺/極重度	侯○聿	四	智能障礙/輕度
	鄒○弘	四	多重障礙/中度	顏○睿	三	自閉症/輕度
	陳○浩	三	智能障礙/中度	洪○蔓	二	自閉症/輕度
	高○凱	一	自閉症			
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 對自己做得不好的事情，願意學習改進。(重整)
	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(簡化)
	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。(簡化)
	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 能尊重他人的意見和感受，並學習體諒他人。(重整)
	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。(簡化、重整)
	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(重整)
	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。(重整)
	3c-II-1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。 (簡化)
	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。(簡化)
	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(重整)
	學習內容
	B-I-2 社會環境之美的體認體驗。(替代)
	D-I-3 聆聽與回應的表現。
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。(簡化)	
Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 個人在學校、家庭中有各種不同的角色與責任。(替代)	

		Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。家庭、學校居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。(簡化) Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。(重整) Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。(簡化) Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。(簡化) Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。一個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利(例如：隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人等)。(重整、替代) Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。一個人在家庭、學校的行為、禮儀會影響其人際關係。(簡化) Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。能遵守使用科技產品之規範。(重整)	
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：我的家鄉	12	4. 能認識台灣重要的節日
2	1. 透過圖像認識家鄉的位置	13	5. 能認識國際上重要的節日
3	2. 透過圖片與影片認識家鄉的特色	14	
4	3. 能運用地圖找到家鄉的位置	15	單元三：有禮貌的孩子
5	4. 能透過觀察認識家鄉居民的生活方式	16	1. 能認識用餐禮儀
6	5. 能認識家鄉的水資源	17	2. 能認識基本打招呼用語
7	6. 能了解水資源的重要性	18	3. 能認識升旗時應有規矩
8	單元二：特別的節日	19	4. 能主動與師長、同學問早
9	1. 了解傳統生活一天的作息	20	5. 能透過影片認識不同場合該遵守的禮儀
10	2. 能認識現代生活一天的作息	21	
11	3. 能認識漢人與原住民的慶典	總計 21 週	

二、114 學年度第二學期

學習表現	
學習重點	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 在日
	常生活中發現問題並學習解決的方法。(重整)
	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 透過日常生
	活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。(重整)
	1-I-3-2 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 對自己
	做不好的事情，願意學習改進。(重整)
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 能珍	
惜資源、愛護環境。(簡化、重整)	
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 判斷個人在家庭、學	
校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(重整)	

		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(重整) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。(簡化) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。(簡化) 3c-II-1 聆聽他人的意見、並表達自己的看法。(簡化) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。能看懂簡單的氣象預報。(重整、替代) 3a-III-1 透過對時事的理解與省思、提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。(重整)	
		學習內容	
		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。運用科技輔具查詢氣象。(替代) B-I-2 社會環境之美的體驗。(替代) E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。(簡化) Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護、並避免偏見。在家庭、學校與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群與身心條件等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處、亦有差異性個人對家庭、學校與居住鄉鎮區事物的認識與感受。(重整) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用、和其居住地方的自然、人文環境相互影響。居住鄉鎮區自然氣候的認識。(重整、替代) Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。日常生活中，交通工具的種類與改變。(替代、重整) Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。(重整、簡化) Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序、也可能會增進或傷害個人與群體的權益。公車卡的福利。(重整、替代) Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。能遵守使用科技產品之規範。(重整)	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：我會好好說話	11	3. 認識常見的海上交通工具(船)
2	1. 能分辨友善與惡意的語言	12	4. 能遵守交通規則
3	2. 能用和善的語氣向人求助	13	5. 能遵守搭乘公共運輸時的規則
4	3. 能和家人打招呼	14	
5	4. 能對他人表示感謝	15	單元三：不同的氣候
6	5. 能說出請、謝謝、對不起	16	1. 能簡單辨識不同季節
7		17	2. 能分辨氣溫冷暖
8	單元二：不同的交通方式	18	3. 能分辨晴天、陰天、雨天
9	1. 認識常見的陸上交通工具(機車、汽	19	4. 能判斷什麼時候該穿什麼服裝

10	車)	20	5. 能看懂氣象預報
	2. 認識常見的空中交通工具(飛機)	21	
總計 21 週			

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
藝術 生活（低年級）	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 5（高）/5（中）/1（低）節 ☐ 外加_____節 ☐ 完全抽離_____節		全班	陳冠儒
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	陳○錡	六	自閉症/中度	董○婷	五	腦性麻痺/極重度
	劉○宇	四	腦性麻痺/極重度	侯○聿	四	智能障礙/輕度
	鄒○弘	四	多重障礙/中度	顏○睿	三	自閉症/輕度
	陳○浩	三	智能障礙/中度	洪○蔓	二	自閉症/輕度
	高○凱	一	自閉症			
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。（簡化）	
	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。（簡化）	
	5-I-3 理解與欣賞美的事物有多元的表現形式方式與異同。（簡化）	
學習重點	1-II-2 能探索觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。（替代）	
	1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富簡易創作主題。（簡化）	
	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。在提示等策略下，珍視自己與他人的作品。（簡化）	
	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。能參與學校中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。（簡化）	
	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。（簡化）	
	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。（簡化）	
	學習內容	
	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 常見生活媒材與符號的使用。（簡化）	
	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩等）、工具知能（正確安全的使用工具）（重整）	
	音 A-II-3 肢體動作、 語文表述 繪畫、表演等回應方式。（簡化）	
	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等 跟隨伴唱帶唱歌。（重整、替代）	
	視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。（簡化）	
	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。（簡化）	
	視 A-III-1 藝術語彙作品、形式原理與視覺美感。（簡化）	

	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 。校園中常見的表演藝術活動。(重整)		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一:蠟筆真有趣	12	創意聯想畫/由長方形進行聯想畫
2	1. 能認識蠟筆的材質	13	5. 能創作萬聖節的裝扮
3	2. 能用蠟筆畫出不同的形狀	14	6. 能創作萬聖節主題的作品
4	3. 能認識蠟筆的排水特性	15	單元三:水彩的世界
5	4. 能用蠟筆進行拓印	16	1. 能夠認識水彩的特性
6	5. 能用蠟筆著色	17	2. 能擺出/說出/指出水彩所需的材料與工具
7	6. 能運用蠟筆的特性調色	18	3. 能利用水調配色彩的濃淡
8	單元二:萬聖節狂想曲	19	4. 能利用水彩筆進行調色
9	1. 認識萬聖節的由來	20	5. 能用不同物品沾染水彩進行創作
10	2. 能安靜聆聽/欣賞萬聖節的歌曲	21	
	3. 能哼唱萬聖節歌曲		
11	4. 能隨著音樂做出擺動		
		總計 21 週	

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(簡化) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。 (簡化) 4-I-1 利用各種日常生活的媒介與素材進行簡單表現與創作，喚起豐富的想像力。(簡化) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。(簡化) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。在提示等策略下，珍視自己與他人的作品。(簡化) 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。(簡化) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。能學習簡易設計進行創作。(簡化) 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。能與他人分享觀賞表演藝術的感想。(重整) 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。能應用各種媒體搜尋音樂並播放。(替代)
	學習內容

	A- I -2 事物變化現象的觀察。 B- I -1 自然環境之美的感受體驗。(替代) 音 E- II -5 簡易即興，如：肢體即興、 節奏即興 、 曲調即興 等。(簡化) 視 E- II -1 色彩感知、 造形 與空間的探索。(簡化) 視 P- II -2 藝術蒐藏 、生活實作、 環境布置 。(簡化) 視 E- III -2 多元的媒材技法與創作表現類型 。媒材（彩色筆、蠟筆、水彩等）、技法（吹畫、水彩畫等）簡易創作類型。(重整) 視 E- III -3 設計思考與實作 簡易構圖與實作。(重整) 視 A- III -1 藝術語彙作品、 形式原理與視覺美感 。(簡化) 表 P- III -1 各類形式的表演藝術活動 生活中常見的表演藝術活動。(簡化)		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一:我會播放音樂 1. 認識能夠播放音樂的裝置 2. 能夠了解播放裝置的使用規則 3. 能夠運用裝置播放喜歡的音樂 4. 學習調節音樂的大小聲 5. 能運用 youtube 查詢音樂	11	4. 能認識來自大自然的聲音(蟲鳴、鳥
2		12	叫、雨聲、雷聲、海浪)
3		13	5. 能觸摸不同的自然環境物(沙子、泥
4		14	巴、海水)
5		15	單元三:著色真好玩
6		16	1. 能夠分辨草稿的界線
7		17	2. 能將顏色塗在框框裡
8	單元二:大自然的創作 1. 能聆聽來自自然中的聲音 2. 能夠觀察自然中的顏色 3. 能夠模仿自然生物的動作	18	3. 能按照順序將正確顏色填入
9		19	4. 能運用不同的工具著色(蠟筆、彩色
10		20	筆)
		21	5. 能用不同的顏色進行著色
總計 21 週			

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
綜合 生活（低年級）	☐ 資源班 ☒ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共__ 2（高）/2（中）/1（低）節 ☐ 外加____節 ☐ 完全抽離____節		全班	陳冠儒
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	陳○錡	六	自閉症/中度	董○婷	五	腦性麻痺/極重度
	劉○宇	四	腦性麻痺/極重度	侯○聿	四	智能障礙/輕度
	鄒○弘	四	多重障礙/中度	顏○睿	三	自閉症/輕度
	陳○浩	三	智能障礙/中度	洪○蔓	二	自閉症/輕度
	高○凱	一	自閉症			
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、114 學年度第一學期

學習重點	學習表現	
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。以感官知覺察覺環境中的危機(重整) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(簡化) 5-I-1 感受生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。(替代) 1a-III-1 欣賞了解自己與接納他人。(簡化) 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。(簡化、替代) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。體驗生活中美感的普遍性與多樣性。(簡化) 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。運用美感解決生活問題。(簡化) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。(簡化、重整)	
	學習內容	
	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。(簡化) B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。(簡化) C-I-1 事物特性與現象的探究。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。自己喜歡的人、事、物(簡化) Aa-II-3 自我探索的想法與感受。(簡化) Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-1 各類常見資源的認識與彙整。(重整)	

	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。(重整) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。(重整) Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 生活環境的整潔與美化。(替代) Cb-III-3 感恩、利他情懷。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一:安全的生活	12	5. 能運用創意解決問題
2	1. 能認識生活中可能出現的危機	13	6. 能回收再利用
3	2. 能發現危機出現的前兆	14	
4	3. 認識校園裡的環境	15	單元三:危機總動員
5	4. 能遵守遊戲規則	16	1. 能辨認出危險的行為
6	5. 能安全使用電器	17	2. 能避免做出危險的行為
7		18	3. 能察覺生活中的危機
8	單元二:美好的生活	19	4. 能認識不同預防危機的方法
9	1. 能發現周遭美麗的人事物	20	5. 能正確進行防災演練
10	2. 能用照相機記錄美的人事物	21	
	3. 能運用創意改變生活周遭環境		
11	4. 能夠欣賞圖片，發表感受		總計 21 週

二、114 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	學習內容
學習重點	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(簡化)
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。(重整)
	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 能尊重他人的感受，並學習體諒他人。(重整)
	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 了解自己與接納他人。(簡化)
	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 執行合宜的學習方法，落實學習行動。(簡化)
	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(簡化)
	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 能利用社區資源解決個人日常生活問題。(簡化)
	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容

	A- I -3 自我 省思 檢討。(重整)		
	E- I -2 生活規範的 實踐 遵守。(替代)		
	Aa- II -2 自己 感興趣 喜歡的人、事、物。(替代)		
	Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。		
	Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。		
	Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題 的行動。		
	Ba- III -2 同理心的增進 與實踐 。(簡化)		
	Bc- III -2 媒體對日常生活的影響。		
	Bb- III -3 團隊合作的技巧。		
	Cc- III -4 對不同族群的尊重 →欣賞與關懷與接納 。(簡化)		
	Cc- III -3 生活在不同文化中的經驗和感受 →運用多媒體認識不同的文化活動，如：節慶、藝文等。(替代)		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一:生活中的資源	11	4. 能用磁鐵製作道具進行遊戲
2		12	5. 能遵守遊戲規則
3		13	
4		14	
5		15	單元三:尊重他人
6	16	1. 能分辨自己的身體界線	
7	17	2. 能拒絕別人不當的觸碰	
8	18	3. 能尊重他人的隱私	
9	19	4. 能夠在問題發生時向師長求助	
10	20	5. 能夠好好穿著衣物	
	21		
總計 21 週			